

# ECONOMÍA

## SEGUNDO DE BACHILLERATO

<a href="#">1. INTRODUCCIÓN.....</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">2. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">3. CONTENIDOS.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</a>	<a href="#">5</a>

### 1.INTRODUCCIÓN

Las personas siempre han tenido que solucionar los problemas derivados de la necesidad de satisfacer sus necesidades, y parte importante de las mismas quedan cubiertas por medio de los llamados bienes económicos. De una forma rudimentaria en pasadas épocas y científicamente en la actualidad, la economía siempre ha estado, por lo tanto, en los pensamientos humanos.

La economía, hoy en día, está presente en el interés de la sociedad debido a problemas tan importantes como el paro, la inflación, el desarrollo de los países, la emigración, la ecología, la solidaridad etc. También las personas de forma individual se ven inmersas en este tipo de cuestiones: subidas de precios, posibilidad de pedir préstamos para financiar viviendas, búsqueda de un puesto de trabajo adecuado, pago de impuestos, etc.

Los medios de comunicación reflejan estos temas, dedicando buena parte de sus espacios a tratarlos, sin que a veces los ciudadanos comprendan de forma adecuada los análisis y reflexiones que se les transmiten.

Todas estas cuestiones hacen que, en la actualidad, sea necesario para la gente disponer de unos conocimientos básicos sobre economía para poder entender el mundo en general y poder solucionar con más éxito sus problemas personales. No se puede entender la cultura, en su más amplio sentido, sin las oportunas referencias a unos mínimos saberes económicos.

Es necesario, por lo tanto, introducir en los currículos de los alumnos que cursan bachillerato, una materia que aporte soluciones a los problemas citados, que les ayude a tener una visión más amplia sobre la sociedad actual si queremos que en el futuro los actuales jóvenes entiendan, participen y decidan las soluciones mejores a los problemas que se les presentarán. La gran mayoría de países de nuestro entorno incluyeron hace ya tiempo, la economía en sus planes de estudio. En nuestro país, se ha decidido que forme parte específica del Bachillerato de Ciencias Humanas y Sociales

El impartir la asignatura de Economía en el bachillerato viene condicionado por diferentes aspectos, de los cuales conviene destacar, por ser los más significativos, los siguientes:

- ◆ Edad de los alumnos. Dado que la edad en la que se encuentran es una época de grandes interrogantes para ellos, con una gran capacidad para la reflexión y personalización de los problemas, se debe presentar la asignatura de una forma que les ayude a centrar y delimitar los problemas económicos básicos de una forma abierta, para que ellos aporten todas las posibles soluciones y sean capaces de entender las respuestas más comunes que la sociedad ha adoptado hasta el presente de una forma razonada.
- ◆ El contexto socio-cultural. Se quiera o no, el mundo es cambiante y, en la actualidad, nos encontramos en una cultura en que algunas ciencias sociales tienen un desarrollo extraordinario (psicología, economía, política, sociología, historia, etc. ). No es posible querer obviar ninguno de estos conocimientos sin dejar una parte de la cultura falta de base para poder entender correctamente el mundo actual. En el que, como hemos dicho en la introducción, la economía está ampliamente representada.

Los problemas en los que ya están inmersos los alumnos a estas edades, relacionados con temas económicos, se entenderán y solucionarán mejor no escondiéndolos o analizándolos desde otras perspectivas científicas, sino afrontándolos con la claridad y el rigor adecuados. Las soluciones multidisciplinarias se presentan como más correctas en la actualidad que aquellas en las que solo se tiene un punto de mira; para ello es necesario que todas las disciplinas puedan estar presentes y se utilicen en común.

La asignatura de Economía debe presentar una doble vertiente, por una parte cultural apoyando la mejor comprensión de la sociedad y por otra profesional, introduciendo a los alumnos en el uso de instrumentos válidos para dar soluciones a problemas que encontrarán con toda seguridad cuando se incorporen al mundo del trabajo.

Las principales aportaciones de la economía a la formación de los alumnos las podemos resumir en los siguientes apartados:

1. Formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas económicos básicos y, con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar soluciones a los mismos.
2. La Economía como ciencia social exige, que se tome una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean. La lógica colisión entre las formas en que la sociedad resuelve sus problemas económicos y los valores éticos y morales de los jóvenes, debe promover esta toma de postura crítica y reflexionar sobre nuevas posibilidades más justas y solidarias.
3. La asignatura conllevará discusiones sobre las diferentes formas de solucionar los problemas, que implicarán el desarrollo de la capacidad de diálogo entre los diferentes grupos partidarios de unas u otras tesis. De tales discusiones deberán salir, de una forma tolerante, consensos que servirán a los alumnos para valorar el diálogo, como forma de acercarse a las mejores soluciones aportadas entre todos los componentes de un grupo.
4. La necesidad de utilizar ciencias auxiliares, (matemáticas, estadística, historia, geografía, psicología, sociología) para entender y solucionar los problemas económicos, aportará a los alumnos una visión instrumental de conceptos y conocimientos que, desde una perspectiva nueva, serán aplicados a problemas reales y cotidianos. Al mismo tiempo se seguirán introduciendo en la búsqueda

de soluciones multidisciplinarias de los problemas actuales.

5. El análisis de cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que les rodea y de esta forma afianzarse en valores tales como la solidaridad, la libertad, el diálogo como forma de trabajo, postura ante el consumismo, necesidad de colaboración económica con el sector público, respeto al medio ambiente.

## 2.OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Los objetivos generales del contenido curricular de la Economía, deducidos de las capacidades que deben adquirir los alumnos en este curso, son los siguientes:

1. Distinguir las cuestiones económicas y sociales de que se ocupa la Economía y su papel en la historia reciente y conocer las aportaciones más relevantes de las distintas corrientes del pensamiento económico.
2. Identificar los mecanismos y valores del sistema económico capitalista, compararlo con otros modelos de organización económica y social y formarse un juicio razonado y personal al respecto.
3. Conocer el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos, formulando un juicio crítico del sistema.
4. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con rigor, sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: el hambre, el crecimiento demográfico, la sobreexplotación de los recursos, las desigualdades sociales y entre pueblos y la degradación del medio ambiente, familiarizándose con los métodos del análisis económico.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la economía valenciana y española y su función y perspectivas dentro del espacio económico internacional.
6. Elaborar juicios y criterios personales sobre problemas económicos de actualidad; comunicar y defender sus opiniones ante los demás, argumentando con precisión y rigor y aceptando la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.
7. Establecer relaciones de interdependencia entre hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en que ocurren.
8. Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los distintos medios de comunicación sobre problemas económicos de actualidad, analizando las soluciones que se proponen, sus bases teóricas y sus consecuencias sociales.
9. Analizar y valorar las consecuencias que el modelo de desarrollo económico predominante ejerce sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
10. Mantener una actitud crítica ante un modelo económico que prima y estimula el consumo frente a criterios y modelos alternativos de desarrollo personal y social.
11. Abordar de forma autónoma problemas económicos de su entorno, aplicando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y utilizando diversas fuentes (secundarias y primarias) y medios de información.

### **3.CONTENIDOS**

En base a lo indicado en el **Decreto 50/2002, de 26 de marzo** del Gobierno Valenciano los contenidos se han estructurado en los siguientes bloques temáticos:

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SISTEMAS ECONÓMICOS**

- La necesidad de elegir
- La actividad económica: factores productivos y agentes económicos
- Los sistemas económicos

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2: INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA**

- La producción y la empresa
- La estructura productiva

#### **BLOQUE TEMÁTICO 3: INTERCAMBIO Y MERCADO**

- El mercado
- Competencia perfecta y competencia imperfecta

#### **BLOQUE TEMÁTICO 4: MAGNITUDES Y VARIABLES MACROECONÓMICAS**

- La contabilidad nacional y la distribución de la renta
- La macroeconomía: la demanda y la oferta

#### **BLOQUE TEMÁTICO 5: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA**

- El sector público y la política fiscal
- El presupuesto, el déficit público y las políticas sectoriales.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 6: EL DINERO Y LOS BANCOS: LA FINANCIACIÓN DE LA ECONOMÍA**

- La financiación de la economía: el dinero y los bancos
- La política monetaria.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 7: INFLACIÓN, POBLACIÓN Y DESEMPLEO**

- La inflación: concepto, clases, causas y efectos.
- El mercado laboral: oferta, demanda y desempleo.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 8: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA: LA UNIÓN EUROPEA**

- El comercio internacional y la balanza de pagos: la Unión Europea
- El mercado de divisas

## 4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como criterios de evaluación concretos para la asignatura de economía se presentan los siguientes:

- a) Elaborar juicios y criterios propios sobre problemas económicos, argumentando y comunicando sus opiniones con rigor, aceptando las discrepancias, como forma de enriquecimiento personal.
- b) Relacionar hechos económicos significativos en el contexto social, político y cultural en el que ocurren.
- c) Analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: desigualdades económicas, crecimiento demográfico, sobreexplotación de recursos y degradación del medio ambiente.
- d) Identificar los mecanismos y valores del sistema económico capitalista, comparándolo con los otros sistemas y reflexionando sobre las diferencias.
- e) Interpretar mensajes y datos de los medios informativos sobre los problemas económicos de la actualidad, analizando las medidas propuestas por los responsables económicos.
- f) Analizar y valorar las repercusiones del crecimiento sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- g) Criticar las necesidades creadas a las personas por medio de técnicas de estimulación del consumo y sus efectos en la sociedad.
- h) Abordar problemas económicos de su entorno, aplicando procedimientos de las Ciencias Sociales y diferentes medios de información.
- i) Identificar los rasgos diferenciadores de la estructura económica y su situación actual, partiendo de los identificadores económicos básicos, realizando estudios comparativos con las otras comunidades y la media del Estado.